

综合实践活动课程试用材料

编制工作介绍暨要点说明

上海科技教育出版社 唐璐

2025年9月16日

材料基本情况

① 品种（产品架构）

学生用书

综合实践活动

学生活动手册

一年级第一学期



教师用书

综合实践活动

主题活动设计方案

一年级第一学期



综合实践活动

主题活动设计方案

二年级第一学期



主题剖析

组织建议

实操支持

资源参考

综合实践活动

主题活动设计方案

六年级第一学期



材料基本情况

②

编制思路

实践方式

内容切入

小学

任务驱动
问题驱动
学做项目

初中

通过做项目解决问题
统一起点
阶梯上升

一年级

入学适应

二年级

身边的科学

六年级

工程

特点介绍

①

凸显研究性学习特色

《普通高中课程方案（2017年版2020修订）》（2020年）

综合实践活动共8学分，包括研究性学习、党团活动、军训、社会考察等，研究性学习6学分（完成2个课题研究或项目设计，以开展跨学科研究为主）。

《义务教育课程方案》
(2022年)

综合实践活动侧重跨学科研
究性学习、社会实践。

课程建设基础
关键技能 规则意识

做事有规矩——具备相关意
识——依赖具体技能的落实—
—做事过程中体验、掌握

特点介绍

①

凸显研究性学习特色

一年级主题内容与核心能力目标表现水平等级双向细目表

主题名	价值体认		责任担当			问题解决			物化创意	
	热爱校园	参与活动	积极倾听	交流沟通	共同愿景	个人责任	问题发现	信息获取	信息使用	简易绘制
一/上	1 /	2 1	1 1	1 /	1 /	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
一/下	1 2	2 3	1 2	1 2	1 1	1 2	2 2	2 2	2 2	2 2
	2 3	3 3	3 3	2 2	2 2	2 2	2 2	3 3	2 2	2 2

特点介绍

②

以“富教师端，精学生端”支撑学生专注做事

综合实践活动
学生活动手册 (试用版)
一年级第一学期

综合实践学生活动手册

活动2 了解场所功能

bù tóng de xuǎn yuàn chǎng suǒ yǒu bù tóng de gōng néng jiāng tú piàn zhòng de
不同的校园场所有不同的功能，将图片中的
场所和对应的功能进行连线。

观赏美术作品，学习画画。
开展室内体育活动，进行体操训练。
开展户外体育活动，做广播操。
学习知识，开展班级活动。
阅读书籍，借阅书籍。
学习唱歌，练习乐器弹奏。
学习计算机操作技能。
开展少先队活动。
课间上厕所，饭前洗手。

26

综合实践活动
主题活动设计方案 (试用版)
一年级第一学期

综合实践主题活动设计方案

主题2 我的校园

建议课时：4课时。

组织形式：两人小组。

实施要点：

本主题建议在小学一年级第一学期的10—11月实施，旨在通过这一主题的开展，帮助一年级新生能够更直观、深入地体验校园环境，增强其对新校园环境的适应能力，形成归属感和主人翁意识。

1. 准备阶段：初步感知，了解任务

子任务1的活动1“找不同”和活动2“参观校园”属于准备阶段。通过这两个活动帮助学生初步感知校园环境布局及校园中有不同的场所。基于学生没有有序做标注的经历，活动1中，教师可以先带领学生在有序观察图片场景的基础上，用不同颜色笔圈出学生用书中中小学校园的场所图片和幼儿园的场所图片，提醒学生圈画时“圈圈不打架”。交流中，教师需要引导学生按从上往下、

27

综合实践活动
主题活动设计方案 (试用版)
一年级第一学期

综合实践主题活动设计方案

主题2 我的校园

从左往右，一排一排或一列一列地按顺序进行交流，帮助学生养成有序观察、比较、交流的习惯。活动2中，教师需要为学生提供一张校园平面图，请学生带着校园平面图，在教师的带领下，守秩序、讲文明地参观校园。参观中指导学生用“○”或简单的图形标注出自己喜欢的5处校园场所，记住它们的名称和位置信息。由于一年级学生年龄小，在参观校园前需做好安全教育，倡导文明、有序、安全地参观校园，并通过“先听讲解录音再针对性追问”的方式，帮助学生明确活动要求，再开展该活动。

在检验时刻，教师要带领学生一起来检验任务完成情况，引导学生基于在校园平面图上所做的标注来客观、正确地评价自己任务完成的情况。如学生发现自己的任务完成有问题，教师应引导学生及时进行修正，并对其进行肯定和表扬。

2. 执行阶段：深入探索，设计制作

执行阶段包含了子任务2、子任务3和子任务4。在这一阶段中，学生将由一人独立完成活动走向两人小组合作开展活动，过程中教师既需要充分关注学生完成任务的情况，也要及时指导和帮助学生从单独完成任务向两人合作完成任务转变，指导学生逐步提升规则意识和团队合作意识。

子任务2的3个活动需要学生合作开展，教师需在发布活动任务后，及时巡视，指导学生有序开展交流，认真倾听他人的表达，发现问题并及时纠正。

子任务3的活动中，教师需要通过追问等方式，先帮助学生明确活动要求，知道要用“带箭头的线条”在平面图上标注出参观路线。在学生绘制时，教师要及时巡视，对个别学生的问题及时引导其自主解决，对共性问题应在绘制后的交流中，引导学生一起来讨论并解决。

子任务4包括活动1完成导游词和活动2我是小导游。在活动1开展中，基于学生年龄小，语言表达能力有限，教师需提供给学生一定的活动支架——导游词模板，模板既要帮助学生减轻表达难度，实现清楚表达，又要给予学生一定的个性化表达空间，以支持和鼓励学生积极表达、大胆表达。学生在合作完成导游词的过程中，教师要及时进行巡视，指导学生通过互相补充或先后表

特点介绍

③ 立足“学以致用”，以“成事”标引学生历经真实问题解决

学以致用

项目制的过程设计

工坊式的活动组织

阶梯状的能力递进

实操型的工作检核

学伴式的管理指导

特点介绍

③ 立足“学以致用”，以“成事”标引学生历经真实问题解决

过程三阶段



贰

特点介绍

③ 立足“学以致用”，以“成事”标引学生历经真实问题解决



主题2 我的校园

任务2 认识校园场所

活动1 确定场所名称和位置

tóng zhuō liǎng rén lún liú shuō shuo zì jǐ biāo zhù de chū xiào yuán cháng suō
同桌两人轮流，说说自己标注的5处校园场所
de míng chéng hé wéi zhì
的名称和位置。

我标注的食堂
在体育馆的旁边。

我标注的5处
校园场所是图书馆、
操场……

我标注了音乐教室，
它在综合楼5楼……

我标注了图书馆，
它在操场的一端。

检核时刻 我能说出标注场所的名称和位置。★



贰

特点介绍

③ 立足“学以致用”，以“成事”标引学生历经真实问题解决

综合实践活动

学生活动手册

(试用版)

六年级第一学期



综合实践活动 学生活动手册

阶段1 选题

1. 了解宣传册的组成

讨论、记录宣传册各组成部分的设计要点。

组成部分	设计要点
封面	<ul style="list-style-type: none">▶ 好的第一印象很重要，能吸引人拿起来阅读。▶▶
目录	<ul style="list-style-type: none">▶ 可实现快速导航，让宣传内容一目了然。▶▶
正文	<ul style="list-style-type: none">▶ 详细阐述宣传主题，传递核心信息。▶▶
封底	<ul style="list-style-type: none">▶ 强化宣传主题，加深读者的印象。▶▶

主题1 设计制作宣传册

2. 总结与评价

借助以下评价表对课题成果、个人表现和小组表现进行评价。

宣传册评价表

评价内容	具体要求	自我评价	组间评价	老师评价
宣传册主题	主题选择贴合目标读者的核心需求；主题表述清晰恰当，有吸引力。	★★★★★	★★★★★	★★★★★
宣传册结构	围绕主题设计多个专题，且体现独特创意；设计前进行了读者分析，并将分析结果用于内容、结构优化。	★★★★★	★★★★★	★★★★★
宣传册专题内容	文字内容紧密围绕对应专题，无偏离或冗余信息；图文搭配科学、合理，图片与专题内容契合。	★★★★★	★★★★★	★★★★★
宣传册版式设计	设计美观大方，能准确反映主题内涵；版面布局协调、美观，视觉效果舒适；设计风格具有辨识度和原创性。	★★★★★	★★★★★	★★★★★
知识产权	引用内容规范标注来源，标注格式符合标准。	★★★★★	★★★★★	★★★★★
特色创意	具备其他突出的特色亮点或创新性设计，且与宣传册整体风格协调。	★★★★★	★★★★★	★★★★★

特点介绍

④

以学伴式管理促进双线目标、双线检核达成

综合实践活动 学生活动手册

活动2 参观校园

在老师的带领下,一边参观校园,一边在校园平面图上标注出你喜欢的5处校园场所。

要求

1. 参观时,守秩序、讲文明。
2. 画圈或用★●▲●标注场所。
3. 记住场所的名称和位置。



任务目标 ——任务完成得如何?



(贴校园平面图处)



我在校园平面图上标注了5处校园场所。

任务2 认

活动1 确定场所名称和位置

同桌两人轮流,说说自己标注的名称和位置。

根据要求完成任务。

了解他人的观点,勇于表达自己的想法。

通过比较,发现小学校园和幼儿园的不同之处。

扮演小导游,用身体动作、表情辅助语言介绍校园场所。

任务目标 ——任务完成得如何?



成长加油站 2

评选小达人

学习目标

——规则养成和能力发展如何?

- 行动小达人
- 合作小达人
- 观察小达人
- 展示小达人

收获园

通过本主题的学习,我的收获是:

- ◆ 经历了_____个“检核时刻”。
- ◆ 获得了_____个小达人称号。

成长加油站 2

评选小达人

根据要求完成任务。

了解他人的观点,勇于表达自己的想法。

通过比较,发现小学校园和幼儿园的不同之处。

扮演小导游,用身体动作、表情辅助语言介绍校园场所。

任务目标

——任务完成得如何?

用简单符号标注场所,用带箭头的线条标注路线,绘制出了参观路线。

制作小达人

特点介绍

④

以学伴式管理促进双线目标、双线检核达成

主题2 我的校园

任务2 认识校园场所

活动1 确定场所名称和位置

tóng zhuō liǎng rén lún liú shuō shuo zì jǐ biāo zhù de chù xiào yuánchǎng suō
同桌两人轮流，说说自己标注的5处校园场所
de míngchēng hé wéi zhì
的名称和位置。

我标注的食堂在体育馆的旁边。
我标注的5处校园场所是图书馆、操场……
我标注了音乐教室，它在综合楼5楼……
我标注了图书馆，它在操场的一端。

检核时刻 我能说出标注场所的名称和位置。

综合实践活动 主题活动设计方案

观测点具体描述	自评	师评
能在与他人交流或评价中发现问题。(观察小达人)	☆	☆
通过观察、比较等活动，在文本、图像以及实地环境中找到信息，发现小学校园和幼儿园环境的不同之处。(观察小达人)	☆	☆
能了解图文的含义，用口头语言、符号的方式使用信息。(观察小达人)	☆	☆
能用简单的符号和带箭头的线条绘制出一条校园参观路线。(制作小达人)	☆	☆
能勇敢地扮演小导游，上台展示自己的校园参观路线，并用肢体、表情辅助语言介绍校园场所。(展示小达人)	☆	☆

备注：先由学生使用学习目标评价表进行自我评价。每符合一项具体描述，可得1颗☆。学生完成评价后，教师进行认定。师生完成评价后，根据评价规则（见表2-5）评定学生是否获得小达人称号。

表2-5 “我的校园”主题活动评价规则

称号	评价规则
行动小达人	获得至少3颗☆
观察小达人	获得至少5颗☆
展示小达人	获得1颗☆
合作小达人	获得至少5颗☆
制作小达人	获得1颗☆

4. 收获情况

《上海市学生成长记录册》中，有一页是“综合实践活动课程学习情况记录表”，表中的“收获情况”分为“参与指数”和“快乐指数”。“参与指数”与学生

特点介绍

④

以学伴式管理促进双线目标、双线检核达成



综合实践活动 主题活动设计方案

主题1 设计制作宣传册

评一评

评价内容	评价标准			自我评价 (画★)
	★★★	★★	★	
对宣传册的了解	能说出宣传册所有组成部分的设计要点。	能说出宣传册3个组成部分的设计要点。	只能说出宣传册1~2个组成部分的设计要点。	

2. 讨论宣传册主题

讨论、记录目标读者及其需求，确定宣传册形式和主题。

我们的好奇 ^①	
目标读者 ^②	

(续表)				
评价内容	具体要求	自我评价	组员评价	老师评价
问题解决	在过程中敏锐发现问题，并在深入分析问题成因的基础上，提出切实可行的解决办法。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

表1-5 小组评价表

评价内容	具体要求	自我评价	组间评价	老师评价
团队协作	分工到人且合理(充分结合组员特长)；具有合作态度端正，在遇到困难时互相支持、协同解决。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
参与态度	积极主动参与，能及时完成任务，并通过反思、总结获得明显进步与提升。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
展示过程表现	举止从容大方，仪态端庄得体；表达清晰流畅，声音洪亮有力。	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆

◀◀◀ 主题活动资源 ▶▶▶

1. 图片资源

(1) 上海机场官网，提供机场设施、航站楼、服务场景等高质量官方图片，适合用于引入主题活动、宣传册封面及内文等。

(2) 一些图片库网站，除了丰富的需付费素材外，有时也会推出一些免费的素材资源。

2. 数据资源

(1) 上海统计局官网，提供上海机场客流量等数据。

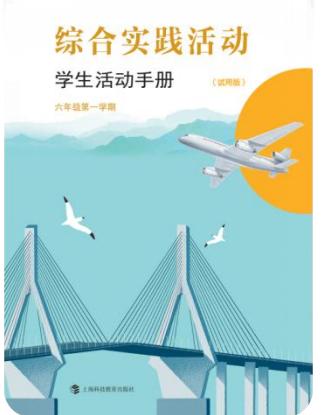
(2) 中国民用航空局官网，提供全国机场运营数据。

貳

特点介绍

5

搭建能力提升阶梯



主题收获			
评估内容	具体要求	自我评价	同伴评价
宣传海报	美观大方，色彩协调，设计新颖，主题突出，制作精良。	★★★★★	★★★★★
宣传单页	设计精美，信息清晰，排版合理，易于理解。	★★★★★	★★★★★
调查问卷	设计科学，问题合理，数据真实，分析准确。	★★★★★	★★★★★
制作作品	制作精良，具有创意，能够有效表达主题思想。	★★★★★	★★★★★
研究报告	研究深入，数据翔实，结论科学，建议可行。	★★★★★	★★★★★
知识汇报	汇报清晰，表达流畅，回答问题准确，互动积极。	★★★★★	★★★★★