

小学1-2年级 综合实践活动课程 资源编写的思考与使用建议

综合实践活动课程资源编写组（小学）

上海市杨浦区杭州路第一小学

陈青

2025/09/14



01 资源编写的说明



资源编写的说明



小学1-2年级资源编制的基本要求

选定内容载体

梳理小学1-2年级课程目标序列

形成了编写的顶层设计框架和要求

遵循国家课程要求

体现跨学科实践性

注重学生主动参与，开放生成
课程评价多元综合

.....

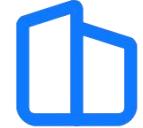
综合实践活动

主题活动设计方案

(试用版)

一年级第一学期

设计框架和要求



**【固化】原研究型课程
“主题活动设计”格式**

方案主题+活动组织建议+学生活动支架
(工具、表单)



【扩写】原学生活动支架 成为独立的“学生活动手册”



【扩写】原活动组织建议

成为“主题教学建议”

资源编写的说明



资源材料的双轨制

以“活动手册”为学生活动指南

帮助教师理解“主题活动设计方案”

指导学生完成设定的任务

目 录

主题1 我的小名片 / 1

- 任务1 填写基本信息 / 4
- 任务2 画画我自己 / 7
- 任务3 写写爱好和朋友 / 9
- 任务4 展示小名片 / 12

主题2 我的校园 / 19

- 任务1 了解校园 / 22
- 任务2 认识校园场所 / 25
- 任务3 绘制参观路线 / 29
- 任务4 介绍校园 / 31

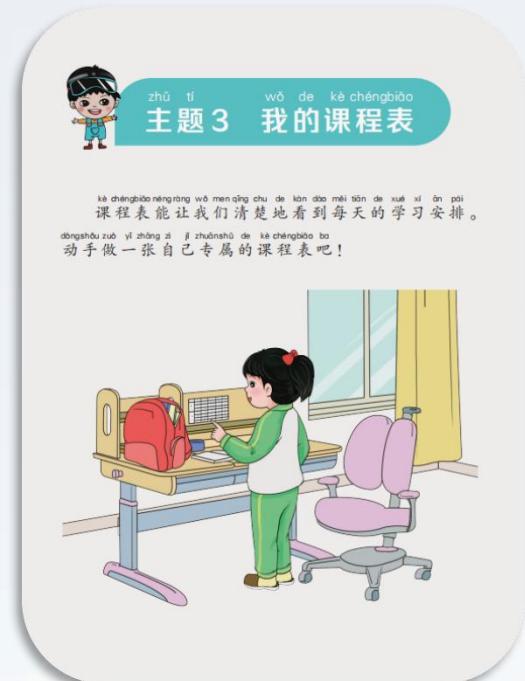
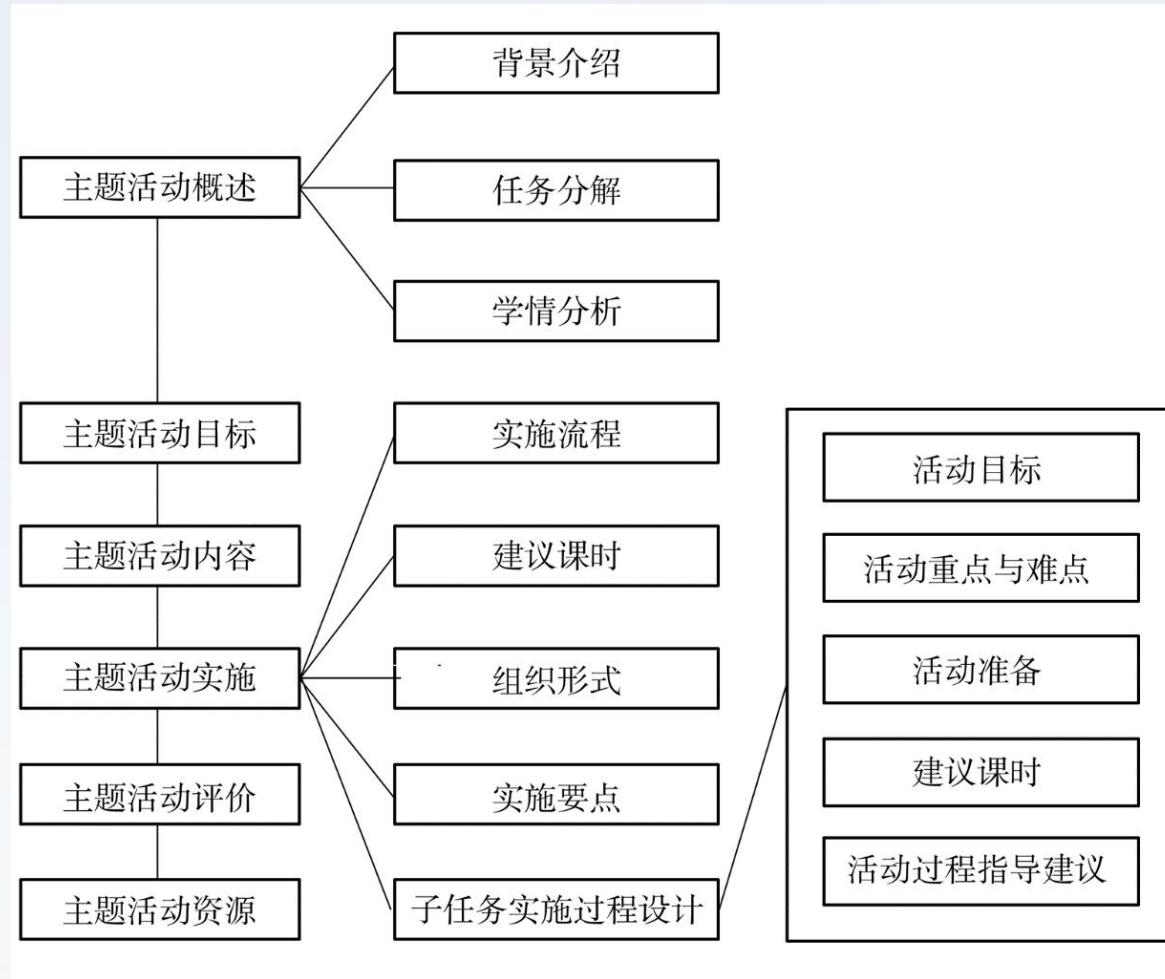
主题3 我的课程表 / 39

- 任务1 认识课程表 / 42
- 任务2 探秘课程表 / 46
- 任务3 画每门课的图案 / 49
- 任务4 制作课程表 / 52

02

资源的使用 ——以《我的课程表》为例

资源的使用——主题栏目



主题概述——背景介绍

背景介绍

一年级学生从幼儿园进入小学，需要一定的适应过程。课程表是帮助学生更好地实现幼小衔接的重要工具。这一主题活动将引导学生通过 4 个任务共 9 个活动对课程表的结构、内容和作用进行探索。学生还要两人一组设计并制作一张与众不同的课程表，和家人一起使用，使其也成为和家人沟通的桥梁。

学生将在这一主题活动中，通过观察、比较，收集与课程表相关的信息，在与他人合作的过程中熟悉课程表，并分组制作一张与众不同的课程表，在交流展示的过程中逐步提升语言表达能力，同时，在整个活动中体验小学生活的快乐，逐步喜欢上自己的学校。

阐释选题来源及要解决的核心问题

提炼主题的育人价值

说明其对学生多方面发展的促进作用



kè chéngbiāo néng ràng wǒ men qīng chǔ de lǎn dào méi tiān de xué xí àn pái。
课程表能让我们清楚地看到每天的学习安排。
dòng shǒu zuò yì zhǒng zì jǐ zhǔnshù de kè chéngbiāo ba！
动手做一张自己专属的课程表吧！



主题概述

——任务分解

- 描述主题的任务情境
- 罗列主题分解后的子任务及任务目标

总任务：两两合作，共同设计并制作一份与众不同的课程表

2. 总任务分解(见图 3-1)

子任务 1: 认识课程表。通过观察、比较课程表的相同点和不同点，了解课程表上包含的内容。

子任务 2: 探秘课程表。通过观察课程表，了解课程表上每门课的数量以

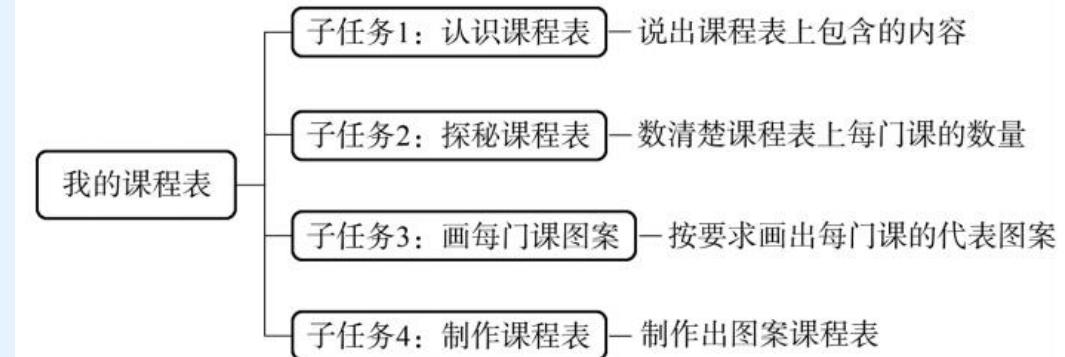


图 3-1 “我的课程表” 主题活动任务分解图

主题概述——学情分析

编写要求

呈现当前的知识储备、方法掌握及能力基础

学科	已有基础
综合实践活动	<ul style="list-style-type: none">◆ 体验了小学的校园生活及环境。◆ 体验了完成任务的过程。◆ 体验了与同桌交流沟通的过程，并尝试按要求完成自己的任务，然而合作完成任务的能力尚需加强。◆ 体验了在交流或评价中发现问题的过程。◆ 体验了从文本、图像以及实地环境中搜集信息的过程，并能用口头语言、标注简单符号的方式使用获取到的信息。◆ 体验了用简单的符号等绘制作品的过程。◆ 体验了介绍作品的过程。

学科	已有基础
语文	<ul style="list-style-type: none">◆ 能借助拼音识字。◆ 能根据要求把一句话说清楚、说完整。
数学	<ul style="list-style-type: none">◆ 学会了 20 以内数的计数方法。
科学	<ul style="list-style-type: none">◆ 体验了有序观察的方法。
造型·美术	<ul style="list-style-type: none">◆ 能识别基本的色彩并能均匀涂色。◆ 有简单的造型能力，会用点线进行装饰。

“我的课程表”主题学情分析表

主题目标

“我的课程表”主题目标

15 MON	16 TUE	17 WED	18 THU	19 FRI	20 SAT	21 SUN
08:00						
09:00	Art Design					
10:00					Team Meeting	
11:00						
12:00	Lunch		Physical Education			
13:00						
14:00						

任务目标

制作一张与众不同的课程表



学习目标

- (1) 通过认识并探秘课程表的活动，体验校园生活的丰富多彩。
- (2) 通过观察、比较课程表的相同之处和不同之处，体验从文本和图像中获取信息的过程，并能用口头语言或简单符号使用信息。
- (3) 能在小组交流的过程中，发现绘制的代表每门课的图案和制作的课程表的问题，并予以解决。
- (4) 能积极参与小组活动，并按要求完成自己的任务；在活动中了解他人的想法，尝试用表情、动作等，辅助语言交流自己的想法。
- (5) 通过制作一张与众不同的课程表，体验用简单符号来绘制作品的过程。
- (6) 在展示课程表的过程中，能用简单的1~2句话介绍自己的作品。

主题内容

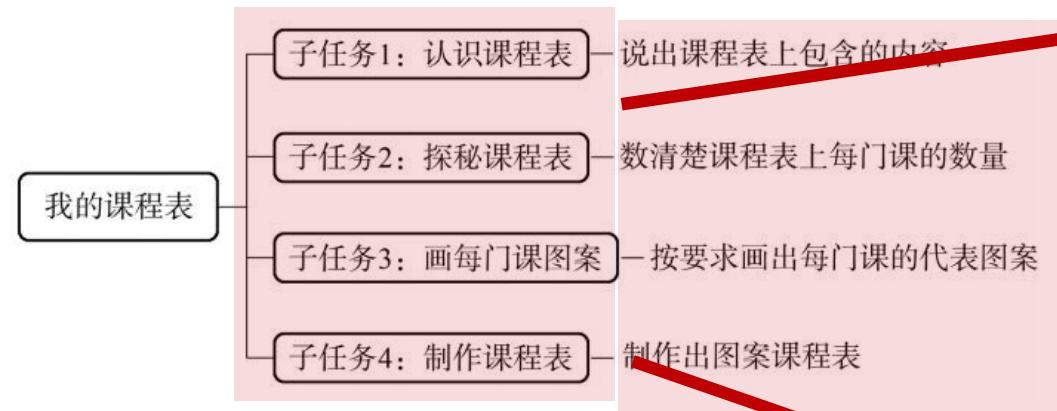


图 3-1 “我的课程表”主题活动任务分解图

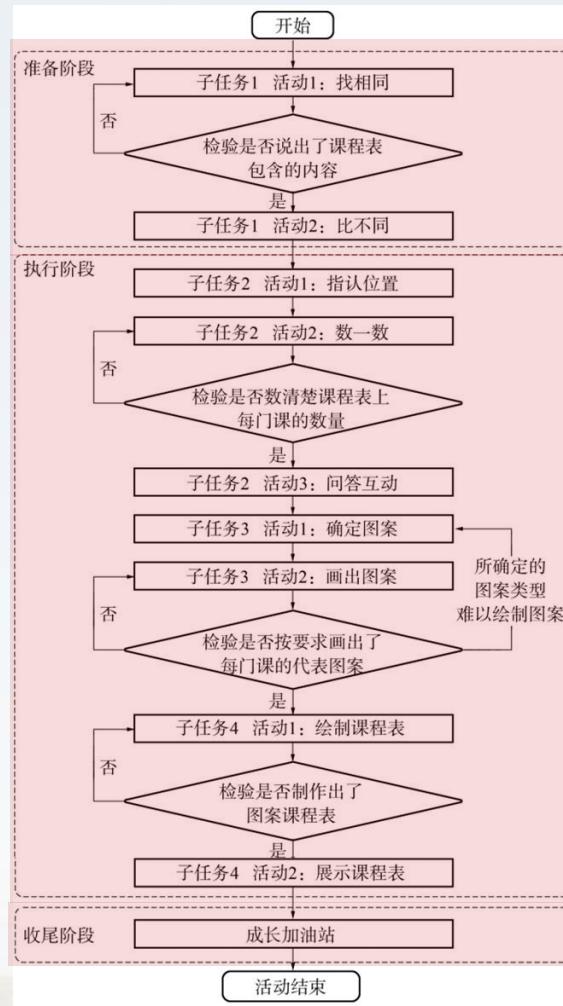
子任务序号	子任务名称	活动任务	子任务目标	建议课时
1	认识课程表	活动 1: 找相同 活动 2: 比不同	<ul style="list-style-type: none">◆ 任务目标: 说出课程表上包含的内容◆ 学习目标:<ul style="list-style-type: none">(1) 通过找相同和比不同的活动, 体验从文本中获取信息的过程, 并能用口头语言或简单符号使用信息。(2) 通过比较幼儿园一天作息安排表和小学一年级课程表的不同, 体验小学生活的丰富多彩。(3) 在两人小组的组内交流过程中, 了解他人的想法, 尝试用表情、动作等, 辅助语言交流自己的想法。	1
2	探秘课程表	活动 1: 指认位置 活动 2: 数一数 活动 3: 问答互动	<ul style="list-style-type: none">◆ 任务目标: 数清楚课程表上每天上课的课时数及每门课的周课时数。◆ 学习目标:<ul style="list-style-type: none">(1) 通过指认位置、数一数等活动, 体验从文本中获取信息的过程, 并能用口头语言进行交流。(2) 通过了解一周课程表中的课的种类、数量和每门课的周课时数, 体验小学校园生活的丰富多彩。(3) 能够按要求用数字或者符号准确进行记录, 并在交流过程中尝试发现问题并予以改进。(4) 能积极参与两人小组的活动, 并按要求完成自己的任务; 在活动中了解同伴的想法, 尝试用表情、动作等, 辅助语言交流自己的想法。	1

“我的课程表” 主题内容 (部分)

- (1) 通过认识并探秘课程表的活动, 体验校园生活的丰富多彩。
- (2) 通过观察、比较课程表的相同之处和不同之处, 体验从文本和图像中获取信息的过程, 并能用口头语言或简单符号使用信息。
- (3) 能在小组交流的过程中, 发现绘制的代表每门课的图案和制作的课程表的问题, 并予以解决。
- (4) 能积极参与小组活动, 并按要求完成自己的任务; 在活动中了解他人的想法, 尝试用表情、动作等, 辅助语言交流自己的想法。
- (5) 通过制作一张与众不同的课程表, 体验用简单符号来绘制作品的过程。
- (6) 在展示课程表的过程中, 能用简单的 1~2 句话介绍自己的作品。

主题实施

实施流程



组织形式

课时建议

实施要点

2. 执行阶段：深入探索，设计制作，评价展示

执行阶段包含了子任务 2、子任务 3 和子任务 4。在这一阶段中教师应避免传授式的指导，应帮助学生深入探索课程表的内容和结构并完成一张与众不同

3. 收尾阶段：评价反思，成长加油

收尾阶段包含“成长加油站”中的“整理资料”和“评价小达人”两个部分的内容。“整理资料”需要规整的资料：班级课程表、幼儿园作息安排表、每门课的代表图案和图案课程表。首先，教师应与学生共同梳理整个主题活动中的一些关键资料，本主题的关键资料是班级课程表、幼儿园作息安排表、每门课的代表图案和图案课程表。通过资料的整理帮助学生明确资料是学习过程的记录，也是评价的依据，逐步养成记录并保存学习过程的好习惯。其次，教师还应帮助学生明确本主题中的 6 个小达人的评选要求。学生则需要根据几个小达人的评价指标进行自评，教师要根据评价指标予以认定，并最终确定学生获得

同时，这一阶段的检核活动，也需要教师带领学生一步步地完成。如设计的图案是否符合要求，制作的课程表与原课程表内容是否相同等，这些关键步骤的检验能更好地帮助学生通过一个一个的学习活动完成最终的任务，也是提高学生掌握解决问题的一些方法的重要环节。

主题评价

“我的课程表”主题评价概述

本主题活动的评价,由两个部分组成。一个部分着重对学生“制作一张与众不同的课程表”的任务目标完成情况进行评价,这个部分的评价在《手册》中以“检核时刻”的形式进行呈现。另一部分是对学生完成任务过程中的学习目标达成情况进行评价,在《手册》中以小达人评定的方式予以呈现,本主题评定的主要是行动小达人、合作小达人、观察小达人、制作小达人、创意小达人、展示小达人等6个小达人。这些小达人的评选分别指向综合实践活动的不同目标。本主题活动的评价设计思路如下。

表 3-3 “我的课程表”主题活动任务目标达成评价表

评价内容	自评
说出课程表上包含的内容	☆
能数清楚课程表上每门课的数量	☆
按要求画出每门课的代表图案	☆
制作出图案课程表	☆

表 3-5 “我的课程表”主题活动评价规则

称号	评价规则
行动小达人	获得至少3颗☆
观察小达人	获得至少3颗☆
创意小达人	获得1颗☆
展示小达人	获得1颗☆
合作小达人	获得至少5颗☆
制作小达人	获得1颗☆

从班级课程表中找到课的门数、每门课一周的数量,以及在课程表上的所在位置。(观察小达人)	☆	☆
按顺序检验制作的课程表内容是否正确,如有问题,能够找到。(观察小达人)	☆	☆
为每门课设计出了不一样的图案,且与其他小组的也不一样。(创意小达人)	☆	☆

活动资源

活动资源

这一栏目详列了主题活动所需的各种资源，包括关键的信息资料与实用的操作建议，旨在辅助实施教师全面掌握并有效运用，是对主题设计的补充与扩展。

资源清单

出示的截图中，清晰罗列了所有支持主题实施的资源项目。

◀◀◀ 主题活动资源 ▶▶▶

1. 观察比较的方法(见表3-6)

表3-6 观察比较的方法

按顺序观察	分类	比较
从左往右观察、从上往下观察、从外往里观察……	按颜色分，按大小分，按形状分…… 通过分类，发现相同之处	比较大小，比较外观…… 通过比较，发现不同之处

2. 各种类型的符号示例(见表3-7)

表3-7 符号示例

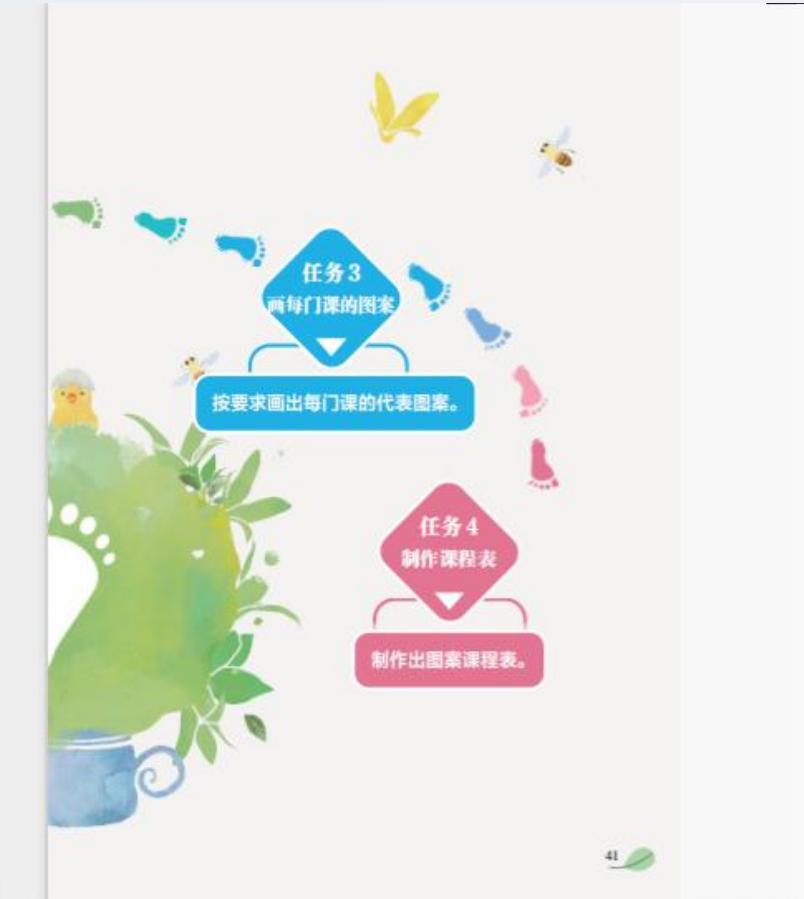
符号类型	符号列举
水果	菠萝 桃子 西瓜 草莓 苹果 桔子 葡萄 香蕉 梨 桃
动物	狗 兔子 羊 猫 熊猫 猫咪 熊 熊猫 猪 猫头鹰
植物	花 玫瑰 荷花 梅花 植物 梅花 玫瑰花 荷花 植物
数字	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
几何形状	☆ □ △ □ ○ ◇ ■ ● ▲ ◇ ★

(1) 这些符号可以在设计每门课图案的活动中提供给学生作为符号类型的参考。

(2) 教师可以打印出来粘好双面胶，将其制作成贴纸提供给学生，降低难度，便于绘图或设计有困难的学生有更多的选择。

(3) 提供不同类型的符号作为示例，可以帮助各小组制作成与众不同的课程表，避免了每门课图案类似。

学习工具——《学生活动手册》



03

主题活动的实施



主题活动实施

提点学生完成任务的方法

综合实践活动中学生手册

任务1 认识课程表

活动1 找相同

课程表				
星期一		星期二		星期三
第一节	语文	语文	数学	语文
第二节	数学	数学	语文	美术
课间操				
第三节	道德与法治	语文	体育与健康	科学
第四节	音乐	体育与健康	语文	写字
第五节	美术	综合实践活动	道德与法治	体育与健康
第六节			劳动	班会

将班级课程表贴在下面的方框内。

(贴班级课程表处)

综合实践活动中学生手册

主题3 我的课程表

班级课程表与语文书中的课程表有什么相同之处？在□里打“√”。

星期一至星期五有课 星期六有课
有课的名字 分上午和下午
有课间休息 有可爱的图标

观察班级课程表，从下面内容中选出表上有的课，在□里打“√”。

语文 数学 写字
科学 外语 劳动
班团队活动 造型·美术
道德与法治 信息科技
综合实践活动 体育与健康
唱游·音乐 其他 _____

检核时刻 我说出了课程表上包含的内容。

1. 任务目标

说出课程表上包含的内容。

2. 学习目标

(1) 通过找相同和比不同的活动，体验从文本中获取信息的过程，并能用口头语言或简单符号使用信息。

(2) 通过比较幼儿园一天作息安排表和小学一年级课程表的不同，感受小学生活的丰富。

(3) 在两人小组的交流过程中，了解他人的想法，尝试用表情、动作等，辅助语言交流自己的想法。

环节	活动过程	教师指导建议	设计意图
找相同 1	◆ 观察两张课程表（语文书上的课程表与班级课程表），比一比它们的相同之处，找到后在□里打“√”。 ◆ 两人一组合作观察、比较，并记录在《手册》上。 ◆ 活动后，交流反馈。	◆ 在学生两人小组活动时，指导学生观察比较两张课程表的方法，在学生遇到困难时应及时进行提示，让学生按照从左往右或从上往下的方法观察、比较。	◆ 通过找到两张课程表的相同之处，体验使用观察、比较来获取信息的方法。

主题活动实施

设计一些有效的课堂提问

综合实践活动 学生活动手册

任务2 探秘课程表

活动1 指认位置

一个人提问，一个人在课程表上指出答案。



活动2 数一数

根据第42页的班级课程表，数一数每天上几节课。

我的课程表

环节	活动过程	教师指导建议	设计意图
数一数 1	<ul style="list-style-type: none">◆ 明确活动要求：探秘课程表，自己数一数每天要上几节课，并填写在《手册》上。完成后与伙伴一起说一说自己是怎么数的。◆ 先独立活动，再讨论交流。◆ 活动后反馈。	<ul style="list-style-type: none">◆ 在这一环节中，要关注学生计数方式的使用，因此<u>交流反馈</u>的过程中邀请学生说一说是怎么数的，感受计数也是<u>获取信息的方法之一</u>。	<ul style="list-style-type: none">◆ 这一环节通过数一数每天上课的节数来感受使用计数的方法来获取信息的作用，这一过程也是帮助学生进一步深入了解课程表的结构与内容的过程。



主题活动实施

落实检核时刻



主题活动实施

体验整理资料和评价



环节	活动过程	教师指导建议	设计意图
成长加油站	<ul style="list-style-type: none">◆ 整理资料：在有的资料边打“√”。(1) 班级课程表。(2) 幼儿园作息安排表。(3) 每门课的代表图案。(4) 图案课程表。 <ul style="list-style-type: none">◆ 评选小达人。◆ 了解评选内容和评价规则。◆ 自评后交流。◆ 根据教师对自评情况的认定，汇总评价结果。◆ 总结反思。	<ul style="list-style-type: none">◆ 需带领学生共同整理本次主题活动中的关键资料，引导学生回忆并反思自己的学习过程，帮助学生逐步养成将资料汇总的好习惯，知道这些资料是后续评价的一个依据。◆ 若出现了资料遗失的情况，应指导学生进行补充；若无法完成资料的汇总，则需要在后续评价认定的过程中予以体现。◆ 应帮助学生明确评价规则，带领学生完成活动评价。◆ 评选称号应以鼓励为主，激发学生的学习动力。◆ 还应指导学生一起进行活动的反思，帮助学生回顾活动中产生的问题。	<ul style="list-style-type: none">◆ 通过这一环节的评价活动，促进学生回顾整个活动任务的完成过程，激发学生继续参与各种实践活动的兴趣。

04 使用小贴士



使用小贴士

两册对照阅读

建议老师们在阅读本套资源时，将两份材料对照阅读，以深化理解。

保障活动时间

在课程实施的过程中，应将更多的时间留给学生进行观察、比较、交流和分析等活动。

要求分步提出

老师们在引导学生进行活动时，建议分步骤出示要求，特别是对小学低年级的学生，需教师带领一起读要求，思考做法，讨论问题。

课堂资源准备

每个主题活动，教师需准备好学生使用的各类资源，确保学生活动的顺利进行，为学生完成任务提供必要的支持。

敬请批评指正

综合实践活动课程资源编写组（小学）

上海市杨浦区杭州路第一小学

陈青

2025/09/14

