

合理规划 有力保障

新闵学校综合实践活动课程资源试点使用工作的思考

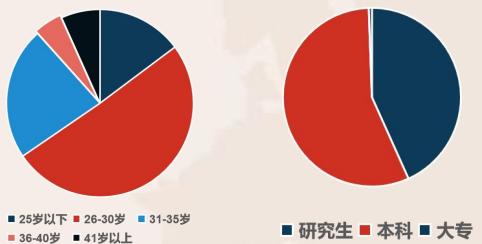


— 2025年9月 —





9个年级
67个班级
近3000名学生
210+名教师







成长活动日



我与
新闵
的
拾光



桥见
2024
家乡
的桥



桥见
2025
技韵
桥通



Walking行走课程





率性发展
成长每一天



综合实践
活动课



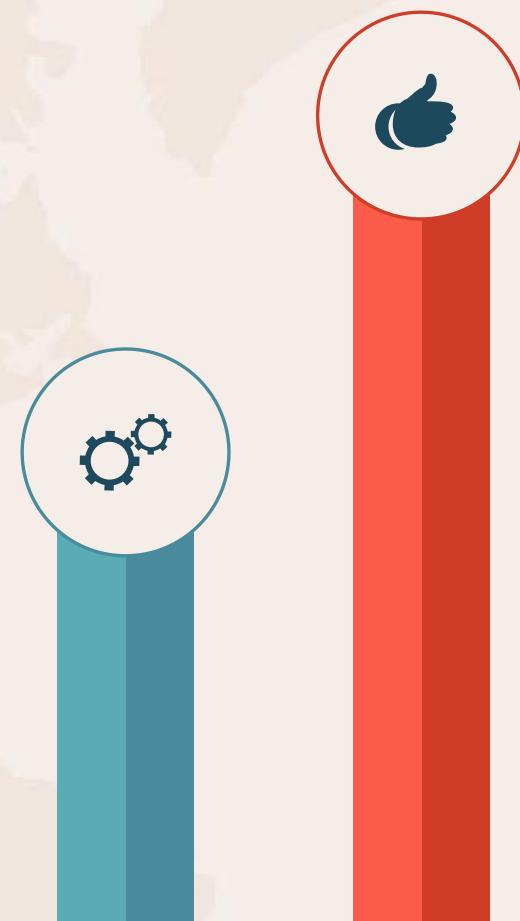
1

规划

目标定位•具体安排•教师准备

对于主题的体验与检验

检验试用资源提供的主题活动流程、难度阶梯、时间分配是否符合相应年级学生的认知规律和操作能力



与原有特色活动的整合

试用资源与原有活动的整合

成长活动日+桥梁承重比赛

Walking晨光文具+铅笔大变身

01 整体安排与人员配置

年级	班级（人数）	教师
一	2班（44），6班（41）	杨晓蒙、刘菲菲
二	1班（44），7班（43）	宋利芳、杨雅雅
六	2班（47），3班（48）	徐曼、江双玲

02 具体课时安排表

周	日期	六年级教学内容	地点	电子资源	实物材料
4	9月22-26日	设计制作宣传册 (1/5)	
5-6	9月28日- 10月11日	设计制作宣传册 (2/5)			
7	10月13-17日	设计制作宣传册 (3/5)			
8	10月20-24日	设计制作宣传册 (4/5)			
9	10月27-31日	设计制作宣传册 (5/5)			
10	11月3-7日	桥梁承重比赛 (1/5)			
11	11月10-14日	桥梁承重比赛 (2/5)			
12	11月17-21日	桥梁承重比赛 (3/5)			
13	11月24-28日	桥梁承重比赛 (4/5)			
14	12月1-5日	桥梁承重比赛 (5/5)			
15	12月8-12日	调查小区公共设施情况 (1/6)			
16	12月15-19日	调查小区公共设施情况 (2/6)			
17	12月22-26日	调查小区公共设施情况 (3/6)			
18	12月29-31日	调查小区公共设施情况 (4/6)			
19	1月5-9日	调查小区公共设施情况 (5/6)			
20	1月12-16日	调查小区公共设施情况 (6/6)			

1. 学习文件要求，精准课程定位

1

流程框架

准备-实施-收尾
三阶段

2

评价维度

产品+学习目标
双主线

3

学生实践

设计-制作-改进
全过程

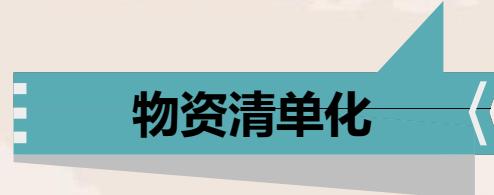
4

教师角色

指导，
但不包办

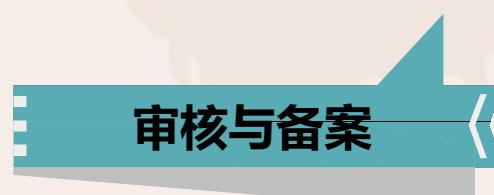
跨学科实践性，重在做中学

2.梳理资源支持，提前报备审批



物资清单化

根据主题方案，详细列出每个活动环节所需的特殊材料、工具、设备



审核与备案

对所有拟使用的学习材料（特别是外部引入的绘本、视频、网站链接等数字资源）进行内容审核，确保其教育性和安全性。



1 规划 · 教师准备

3. 重视纵向比较，明确实施要求

任务3 绘制参观路线

活动1 确定路线

根据自己标注的场所，组内说说参观顺序，然后在第24页的校园平面图上用1、2、3、4、5进行标注。

我标注的5处场所中，有4处在综合楼，可以从1楼开始，一层一层往上参观……

我标注的场所离得比较远，我打算……

任务3 绘制设计图

活动1 绘制设计图

根据确定好的设计，把小组的设计图画在下面的方框里。

要求：

1. 画出铅笔的主体部分。
2. 画出创意设计的部分。
3. 如有必要，可以添加简单的文字说明。
4. 一人绘图，一人检查。

任务4 展示灯罩

活动1 组间交流

向另一组展示小组的灯罩，并互相问问答答。

这是我们小组制作的灯罩，好看吗？

很好看！而且光线很柔和。

你们用的是什么纸？

我们用了2层硫酸纸。

绘图人员：_____ 检查人员：_____

检核时刻 我们画出了符合要求的设计图。

初步培养“做事”规则

主题1 设计制作宣传册

组建课题小组

组名	组长	班级	学号
电子邮箱		联系电话	
擅长 ^①			
分工 ^②			
组员1	班级	学号	
擅长			
组员2	班级	学号	
擅长			

① 填写与开展主题活动相关的技能，如绘画、操作电脑、语言表达等。
② 在阶段2完成小组分工后，填写担任的角色及具体任务。

阶段2 计划

1. 制订实施计划

明确制作工具、主要任务、所需支持和小组分工。

制作工具	□纸笔 □PPT □Word □HTML5在线制作工具 □其他：_____ (请填写)	主要任务	完成时间	参与人员
分解任务				
所需支持				

小组分工^③ 角色：主笔、文字编辑、美术编辑、按钮人员、校对人员等。

③ 将具体分工记录在第3、4页“组建课题小组”表格中。

学会“一起做事”

活动组织差异化

3. 重视纵向比较，明确实施要求



能力要求阶梯化 <

4. 做好过程积累，提供有力依据

明确收集内容

- 学生成果类（学生的实物作品、设计图、研究报告、手册记录页）
- 过程痕迹类（小组讨论照片、实践操作视频、活动中的草稿）
- 教师观察类（学生解决问题、与人合作典型行为，遇到的困难、生成的精彩观点等）

规范收集方式

- 记录及时（随做随记，随收随存，形成电子实物档案袋）
- 标注清晰（注明班级、主题、时间、学生姓名等信息，便于后期分析）

2

保障

组织 · 师资 · 后勤



01 培训先行

集中研读，分享策略，收集数据，优化方案

02 教研共同体

不定期工作群交流
定期（一月一次）观摩研讨

01 物资



02 场地





上海市松江区新闵学校
Shanghai Songjiang Xinmin School

探索 共创 互通



规划 保障 ——新闵学校综合实践活动课程资源试点使用工作的思考